Методическая разработка «Ознакомление дошкольников с птицами» (младший возраст)

Абидат Баисова

Методическая разработка «Ознакомление дошкольников с птицами» (младший, средний возраст)

МЛАДШАЯ ГРУППА

В младшей группе рекомендуется временное (10-14 дней) содержание птицы любого вида, взятой из уголка природы старшей или подготовительной группы.

Наблюдение первое

Знакомство с птицей.

Это – птица. Она называется… (даётся название). Птица живёт в клетке. Она красивая и весёлая: прыгает по клетке и щебечет. Воспитатель рассказывает детям, откуда взялась птичка, у кого она жила раньше. Предлагает детям тихо постоять возле клетки, посмотреть и послушать птичку. Во время наблюдения воспитатель изредка комментирует отдельные действия птички (прыгает, поёт и т. д.).

Наблюдение второе.

Что птичка ест.

Птичка клюёт зёрна. Зёрна мелкие, разного цвета. Ещё птичка ест тёртую морковку, творог, пьёт воду. Зёрна надо положить в кормушку, а воду налить в поилку. Корм птица клюёт, а воду пьёт. В начале наблюдения воспитатель привлекает внимание детей к птичке, читая стихотворение. Затем, ухаживая за птичкой, он показывает ребятам корм, кормушку, наблюдает вместе с ними, как птичка клюёт, пьёт, называет её действия (клюёт зёрна и т. д.).

Наблюдение третье.

Наша птичка живая.

Наша птичка живая. .Её надо кормить и поить каждый день, и она всегда будет здоровой и весёлой. После еды птичка весело скачет по клетке и поёт. Птичку нельзя ловить и трогать руками. Она может испугаться.

Наблюдение следует проводить ежедневно в течение недели, каждый раз связывая хорошее состояние птички с тем, что она накормлена. Во время наблюдения дети помогают воспитателю готовить корм для птички, выполнять самые простые действия (держать, насыпать и т. д.). В словаре дошкольников закрепляются слова «поилка»,

«кормушка», «Клюёт» и др. В один из дней живую птичку можно сравнить с игрушечной, которая сама не клюёт и не скачет и которую можно брать в руки, чтобы поиграть.

Занятие «Какая птичка»

Программное содержание.

Дать детям представление о том, что у птички есть голова, туловище, хвост, ноги, крылья, на голове – клюв и глаза. Клювом птичка клюёт корм, пьёт воду, с помощью ног прыгает.

Материалы к занятию

Красочное изображение птички на картинке (желательно той, что живёт в клетке, лист плотной бумаги размером 30х40 см, разноцветные заготовки частей тела птички для аппликации.

Ход занятия.

Первая часть:

Рассматривание картинки с изображением птички. Воспитатель показывает (обводит) все части тела птицы, предлагает детям назвать их или же называет сам (если дети затрудняются).

Вторая часть: Аппликация декоративной птички.

Воспитатель последовательно наклеивает все части тела птицы, сначала показывая их на картинке. Дети показывают каждую из наклеенных частей, затем воспитатель вместе с детьми любуется получившейся птичкой, читает детям стихотворение или поёт песенку про птичку.

Третья часть:

Воспитатель играет с детьми. Спрашивает: «Что делает птичка клювом (клюёт корм, пьёт воду, ногами (скачет, крыльями (машет?» Предлагает детям «поклевать», «попить», как птичка, «поскакать» и «помахать крылышками».

Наблюдение четвёртое.

Внешний вид птички.

У птички есть голова, туловище, хвост, крылья, ноги. На голове глаза и клюв. Клювом она клюёт корм и пьёт воду. С помощью ног скачет по клетке, сидит на жёрдочке. Крылышками птичка машет (поднимает и опускает их). Во время этого наблюдения воспитатель закрепляет знания детей о внешнем виде и поведении птички, полученные ими раньше. Наблюдение можно проводить в момент кормления, После этого наблюдения в свободное время можно рассмотреть с детьми картинку с изображением совы м разучить стихотворение.

Наблюдение пятое.

Как птичка купается.

Птичка очень любит купаться в воде. Для этого в клетку можно поставить блюдце с водой или повесть купалку. Птичка ногами залезает в воду, начинает махать крыльями, бить ими по воде – так она купается. Это наблюдение можно проводить неоднократно.

Наблюдение за птицами на участке.

В дальнейшем работа по ознакомлению детей с птицами переносится на участок детского сада. Её следует приурочить к зимней подкормке птиц. С детьми можно провести ряд наблюдений. Ребята узнают, какие птицы кормятся на кормушке или прилетают на участок. Они должны научиться различать два-три вида птиц (например, голубя и воробья, главным образом по величине, общей окраске, способу передвижения по земле (ходит, скачет) и издаваемым звукам. Воспитатель объясняет детям, что у всех птиц, прилетающих на участок, есть все те же части тела, что и у птички, которая жила в группе (попутно закрепляются знания о функциях отдельных органов). Все птицы летают по воздуху при помощи крыльев. Ребята наблюдают, как птицы машут крыльями во время полёта.

Во время наблюдений на участке следует читать детям небольшие стихотворения про птиц и народные потешки, организовывать подвижные игры с сюжетом из жизни птиц, загадывать загадки.